

Денисова С.В.,

заведующая отделом, педагог дополнительного образования,

Мухутдинова А.С.,

Садыков Р.И.,

педагоги дополнительного образования,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье характеризуется воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования в обеспечении личностного развития учащихся.

Ключевые слова

Дополнительное образование, воспитание, личностное развитие.

В современном мире происходит цифровая трансформация общества. Наряду с позитивными изменениями возникают социальные, информационные, морально-нравственные трудности и проблемы. Источниками отрицательного влияния на детей становятся современная информационная среда, неформальные объединения детей и молодежи антисоциальной направленности, а также негативные факторы воспитания в отдельных семьях учащихся. В этих условиях меняются задачи дополнительного образования [1].

На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах в МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани принята Программа воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной

деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования, предусматривает приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Центр обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и региона. Успешно реализуются целевые программы «Семья», «Истоки», «Образование и здоровье». Массовые воспитательные мероприятия являются значимыми для воспитания и формирования социального опыта детей.

Педагоги Центра максимально используют воспитательные возможности содержания общеобразовательных программ: включают в рабочие программы объединений тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения; подбирают методы, технологии, оказывающие положительное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом; вовлекают учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; привлекают внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений, инициируют обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Педагоги применяют интерактивные формы учебной работы: интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию; дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик, побуждают учащихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, устанавливают и поддерживают доброжелательную атмосферу, организуют сотрудничество и взаимную помощь учащихся, поощряют детские инициативы, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами, что дает

возможность учащимся приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Садыков Рамиль Ильгизович в рамках реализации авторской программы «Юный шахматист» обучает детей 6-14 лет шахматному искусству. По мнению педагога, на шахматной доске действуют те же самые законы, что и в реальной жизни. Это упрощённая модель для философского осмысления детьми законов жизни. С помощью метода аналогий можно увидеть массу параллелей. Каждый ход — поступок, который определяет дальнейшую позицию на доске — судьбу. Юные шахматисты воспитывают в себе навыки добросовестности, дисциплины, аккуратности; совершенствуют сильные стороны характера, качества личности (выносливость, терпение, находчивость, целеустремлённость, самообладание, волю к победе и др.); формируют умения адаптироваться в коллективе (например, садиться так, чтобы всем было видно, убирать за собой стулья, шахматную доску после игры, оставлять за собой порядок); взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сотрудничать; адекватно проявлять свои чувства, учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других (например, в командных соревнованиях или в тренировочных матчах).

Педагог Мухутдинова А.С. обучает детей вокальному искусству в объединениях «Звуки Радуги» и «Эстрадное пение» по авторским программам. Воспитание детей происходит и в процессе обучения, и в подготовке к выступлению (мероприятию). Анна Сергеевна считает, что на ее занятиях идет двусторонний воспитательный процесс. «Когда ученик ошибается, а его поддерживают и помогают, и подсказывают другие ученики. Тот, кто ошибся, знает, что ему помогут, а если еще прокомментировать доброй шуткой, то уходит и страх ошибки». Вовремя сказанное слово поддержки со стороны педагога или других детей, мотивация интересными распевами с движениями, участие в общем деле стимулирует активность каждого ребенка. Участие в

общих мероприятиях сближает детей. Это особенно важно для замкнутых и малокоммуникабельных детей. Дети начинают поддерживать, помогать, содействовать успеху друг друга; уходит неприятие и зависть. Так в коллективе создается дружеская атмосфера совместного творчества. Положительные эмоции после проведенных мероприятий или концертов, ощущение «я это могу», их успехи, пусть даже незначительные, которые видят другие люди, поднимают самооценку детей.

Таким образом, в Центре создаются условия для личностного развития детей, их самоопределения и социализации, формирования чувства патриотизма и гражданственности, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа. Личностный рост ребенка, позитивная система его отношений к миру, его самоопределение являются критериями эффективности воспитательной деятельности учреждения [2].

Список использованной литературы:

1. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Условия его реализации. Диагностика эффективности // Педагогическое искусство. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-usloviya-ego-realizatsii-diagnostika-effektivnosti> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Горшкова, О. А. Воспитание и школа [Текст]: О. А. Горшкова. — Молодой ученый, 2013. — № 8 (55). — С. 394-395. — URL: <https://moluch.ru/archive/55/7571/>